

## Rapport d'activités 2010 – 2011

Centre de Didactique Universitaire

Université de Fribourg  
Did@cTIC  
Bd de Pérolles 90  
1700 Fribourg

Tél.: +41 26 300 75 50/51  
Fax: +41 26 300 96 32  
[didactic@unifr.ch](mailto:didactic@unifr.ch)  
[www.unifr.ch/didactic](http://www.unifr.ch/didactic)

## TABLE DES MATIERES

<b>EXECUTIVE SUMMARY .....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>4</b>
<b>FORMATION DID@CTIC .....</b>	<b>5</b>
Objectifs de formation	6
Offre de formation	6
Module « Travail sur sa pratique »	7
Journée « Débuter dans l'enseignement »	8
Participant-e-s à la formation	8
Remise des certificats et diplômes	9
Accompagnement des participant-e-s	11
Intervention d'expert-e-s	11
Evaluation du dispositif	12
<b>INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE .....</b>	<b>12</b>
Information	12
Développement de ressources	12
Organisation d'événements nationaux ou internationaux	13
<b>SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANT-E-S .....</b>	<b>13</b>
<b>PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE.....</b>	<b>13</b>
Projet E-QUAL + (2010-2011)	13
Projet Compétences SGM (2009-2010)	14
Projet HY SUP (2009-2012)	14
<b>BILAN ET PERSPECTIVES .....</b>	<b>16</b>
<b>ANNEXES : ACTIVITES 2010-2011 .....</b>	<b>17</b>

## EXECUTIVE SUMMARY

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est aujourd'hui intégré au Département des Sciences de l'Education. Ses activités de formation et de service à la communauté sont toujours coordonnées par la Commission de l'Enseignement de l'Université.

### Did@cTIC en chiffres pour l'année académique 2010-2011

1 Professeure Ordinaire (temps alloué : 40 %)
1 assistante diplômée
1 DAS : 30 ECTS
1 CAS : 15 ECTS
<b>Participations à nos formations en 2010-2011 : 201</b>
<b>Diplômes et certificats délivrés en 2010-2011 : 33 (26 diplômes et 7 certificats)</b>
<b>Nouvelles inscriptions pour 2011-2012 : 33 (6 certificats et 27 diplômes)</b>
<b>Projets de recherche : 2 (HY-SUP, E-QUAL +)</b>
<b>Mandats : 1 (Projet Compétences SGM – CRUS et EPFL)</b>
<b>Publications (ouvrages, chapitres d'ouvrages et articles peer reviewed) : 15</b>
<b>Collaboratrices sur fonds tiers : 6 (ETP : 145 %)</b>

### Défis et perspectives

**Dispositif de formation** Le dispositif Did@cTIC est un succès. La création du certificat en langue allemande était un défi que nous avons relevé. Cependant, nous regrettons que les besoins financiers liés au fonctionnement de ce dispositif ne soient pas pris en compte à long terme.

**Accompagnement des enseignant-e-s** L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des learning outcomes, etc.).

**Développement des recherches en didactique universitaire** Nos activités de recherche en ce qui concerne les dispositifs de formation innovants et l'intégration de modalités d'apprentissage informelles sont appelées à se poursuivre. Les collaborations internationales se développent également puisque nous faisons à présent partie du « *European Forum on Academic Development* » sur invitation du King's College of Education London<sup>1</sup>.

Les actions que nous menons devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse. La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvre à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE<sup>2</sup> « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur.

Formulons à nouveau le vœu que ces pistes soient prises au sérieux tant au niveau de l'Université de Fribourg qu'au niveau de la CRUS et du FNS.

<sup>1</sup> <https://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/kli/conferences/efad.aspx>

<sup>2</sup> Le rapport complet est disponible à cette adresse :  
[http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414\\_6968.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf)

## INTRODUCTION

Créé en octobre 2002, le Centre de Didactique Universitaire de l'Université de Fribourg est aujourd'hui intégré au Département des Sciences de l'Education. Ses activités de formation et de service à la communauté sont toujours coordonnées par la Commission de l'Enseignement de l'Université. Le présent rapport d'activités couvre la période correspondant à l'année académique 2010-2011 (de septembre 2010 à août 2011).

Dotée d'une professeure et d'une assistante diplômée, le Centre tente de faire face à ses missions de formation, de recherche et de service notamment par l'obtention de fonds tiers et par l'accroissement des collaborations interuniversitaires. Les principes qui ont guidé la mise en place du projet de pédagogie universitaire continuent à orienter l'action menée.

### **Tenir compte des besoins propres aux collaborateurs et collaboratrices et réguler les actions menées en fonction de ces besoins**

Avec le support du projet E-QUAL (2008-2010 – fonds tiers), les modules de formation offerts dans le cadre du dispositif Did@cTIC ont été évalués, améliorés et enrichis de manière à développer une didactique sensible au genre. Le projet E-QUAL + (2010-2011 – fonds tiers) nous permet de poursuivre cette réflexion et de mieux comprendre les besoins relatifs à l'amélioration de la qualité de l'enseignement, par l'établissement d'une collaboration accrue avec le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Un outil d'auto-évaluation à destination des enseignant-e-s a été développé, une analyse des résultats des évaluations de l'enseignement de la Faculté des Lettres a été réalisée. Un rapport destiné au Rectorat est en cours d'élaboration. Ce rapport permettra de souligner de nouvelles actions à mener pour améliorer les évaluations de l'enseignement et leur suivi.

### **Soutenir la mise en place de la réforme de Bologne**

Les ressources humaines dont dispose le Centre de Didactique Universitaire ne lui permettent actuellement pas d'intervenir directement dans les facultés pour aider à l'analyse, à l'amélioration et à la révision des programmes d'études. En 2010-2011, le Centre est intervenu en participant à la Commission de l'Enseignement et en diffusant des ressources et informations sur son blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>).

En 2009, le Centre a obtenu de la CRUS un montant de CHF 25'000.- pour accompagner la Section de Génie Mécanique de l'EPFL dans le processus de révision de son plan d'études. Ce mandat, prolongé par l'EPFL, s'est terminé fin 2010. Une méthodologie a été mise au point afin d'être exploitable par d'autres institutions, notamment par l'Université de Fribourg. Les documents produits sont disponibles sur le site de du Centre de Didactique Universitaire ([www.unifr.ch/didactic](http://www.unifr.ch/didactic)). En outre, un numéro spécial de la revue Education et Formation (e-296) a été édité.

### **S'intégrer à la vie institutionnelle de l'Université en participant aux travaux des instances œuvrant pour la qualité de l'enseignement**

Nous avons déjà relevé notre implication dans la Commission de l'Enseignement. Par ailleurs, nous participons, sur invitation, aux réunions sur ce sujet organisées par le Rectorat avec les doyens. Ce lieu nous paraît particulièrement pertinent pour contribuer de manière collaborative au développement de la qualité de l'enseignement à l'Université.

### **S'intégrer aux réseaux actifs en pédagogie universitaire tant en Suisse qu'à l'étranger**

Nous faisons partie du Swiss Faculty Development Network (SFDN) et de l'AIPU (Association Internationale de Pédagogie Universitaire) et participons à leurs activités. Nous participons au RCFE (Réseau Romand de Conseil, Formation, Evaluation), qui regroupe les Universités de Genève, Lausanne et Neuchâtel ainsi que l'EPFL, et ouvrons ainsi l'accès des enseignant-e-s de l'Université de Fribourg à leur offre d'ateliers de formation. Enfin,

nous contribuons, dans le cadre d'une collaboration interinstitutionnelle au niveau romand, à l'organisation des prochaines rencontres des conseillers et conseillères pédagogiques francophones (BSQF) qui auront lieu en Suisse en octobre 2011.

### **Développer une recherche spécifique dans le domaine de la pédagogie universitaire à un niveau tant local qu'international**

En 2010-2011, nous avons poursuivi notre programme de recherche supporté par l'obtention de fonds tiers et contribuant à relever les défis actuels de l'enseignement à l'Université :

- *Développer des dispositifs de formation innovants mieux adaptés aux exigences du processus de Bologne.* Nous avons poursuivi nos recherches visant à décrire et analyser des dispositifs hybrides tels qu'ils sont de plus en plus mis en place dans l'enseignement supérieur suite à l'implantation de plateformes d'enseignement à distance ainsi que des environnements émergeant suite à l'usage des technologies Web 2.0. Ceci est mis en œuvre par notre participation au projet HY SUP réalisé dans le cadre du programme « *ERASMUS Modernisation of Higher Education* ». Ce projet a débuté en octobre 2009. La participation de la Suisse est garantie par une subvention de la part de l'Office Fédéral de l'Education et de la Science (OFES) obtenue de manière conjointe avec nos collègues de l'Université de Genève (Prof. Peraya, TECFA) et par une contribution du fonds de recherche de l'Université de Fribourg.
- *Intégrer des modalités d'apprentissage informelles et en tirer parti.* Dans ce cadre, nous avons poursuivi nos travaux dans le domaine des communautés de pratique (principalement les communautés d'enseignant-e-s mises en place dans l'enseignement supérieur) et des Environnements Personnels d'Apprentissage. Au cours de l'année 2010-2011, plusieurs conférences invitées à des colloques scientifiques internationaux nous ont permis de diffuser ces travaux.

## **FORMATION DID@CTIC**

Pour la huitième année consécutive, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a proposé durant l'année académique 2010-2011 une formation continue en Enseignement supérieur et Technologie de l'éducation en langue française (3 parcours). Pour la deuxième fois, une filière complète (certificat) en langue allemande a également pu être offerte. Comme auparavant, l'offre était accessible aux personnes externes, moyennant le paiement d'une finance d'inscription.

La formation Did@cTIC s'adresse à toute personne ayant ou se préparant à une mission d'enseignement au niveau supérieur, que ce soit dans une université ou dans une haute école (HES/HEP). Elle est modulaire et réalisée partiellement à distance par le biais d'une plateforme (Moodle). Nous proposons deux filières complètes (certificat et diplôme), ainsi qu'un parcours « à la carte » qui permet de suivre n'importe quel module de formation de son choix. La formation peut être poursuivie sur deux ans (certificat) ou trois ans (diplôme), de façon à garantir un maximum de flexibilité aux participant-e-s. Tous les détails se trouvent sur notre site web : [www.unifr.ch/didactic](http://www.unifr.ch/didactic).

En outre, nous avons reconduit l'organisation d'une journée d'initiation bilingue destinée aux personnes s'engageant pour la première fois dans l'enseignement supérieur. Nous détaillons les objectifs et les modalités d'organisation de cette journée intitulée « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre » un peu plus loin.

## Objectifs de formation

Dans le cadre du dispositif Did@cTIC, nous proposons aux participant-e-s de développer le profil de compétences suivant :

- concevoir et planifier des activités d'apprentissage
- utiliser des méthodes d'enseignement et d'apprentissage variées
- accompagner des étudiant-e-s ou des groupes d'étudiant-e-s dans leur apprentissage
- adapter ses méthodes d'enseignement et d'évaluation aux différences interindividuelles (genre, contexte culturel, ...) entre étudiant-e-s
- évaluer les apprentissages des étudiant-e-s
- évaluer son propre enseignement
- contribuer efficacement aux tâches académiques
- analyser son environnement professionnel et développer des stratégies appropriées
- engager une réflexion, tant sur son activité d'enseignement que sur son développement professionnel

Ce profil a été adapté à partir du référentiel de compétences SEDA <http://www.seda.ac.uk/index.htm>. A partir d'un diagnostic des compétences initiales du participant ou de la participante et de ses objectifs de formation, un plan de formation est établi et revu régulièrement (définition d'un projet et choix de modules à option).

## Offre de formation

Afin de développer ces compétences, l'offre de formation est structurée en trois axes : A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique. Chaque axe comprend un module de base et différents modules à option permettant d'approfondir un aspect du domaine. De plus, dans chaque axe, certains modules à option sont plus centrés sur les aspects pédagogiques et d'autres sur les aspects technologiques. En outre, un module intitulé « Travail sur sa pratique » est offert (voir plus loin pour une description complète).

En fonction de ce cadre de référence, le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg propose trois parcours de formation :

- un diplôme de 30 ECTS (Diploma of Advanced Studies – DAS) : en français ou bilingue français-allemand
- un certificat de 15 ECTS (Certificate of Advanced Studies – CAS) : en français, en allemand ou bilingue français-allemand
- un parcours « à la carte » comprenant des modules crédités entre 1 et 3 ECTS : en français ou en allemand en fonction des modules

Concrètement, durant l'année académique 2010-2011, les trois modules de base – A. Enseignement et apprentissage ; B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs ; C. Développement professionnel et gestion du travail académique – ont été donnés parallèlement en français et en allemand. Pour le module « Travail sur sa pratique », deux groupes ont été formés (un germanophone et un francophone). Enfin, divers modules à option ont été proposés soit en français, soit en allemand.

**Tableau 1 : Modules proposés en 2010-2011**

<b>Axe A. Enseignement et apprentissage – Achse A. Lehren und Lernen</b>	<b>Axe B. Evaluation des apprentissages et des dispositifs – Achse B. Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</b>	<b>Axe C. Développement professionnel et gestion du travail académique – Achse C. Professionelle Entwicklung und Management akademischer Aufgaben</b>
<i>Modules de base</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement et apprentissage</li> <li>• Lehren und Lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation des apprentissages et des dispositifs</li> <li>• Bewertung von Lernen und Evaluation von Lehre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement professionnel et gestion du travail académique</li> <li>• Professionelle Entwicklung und Teaching Portfolio</li> </ul>
<i>Modules à option</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes d'enseignement interactives et stimulantes</li> <li>• Interaktive und stimulierende Ausbildungsmethoden</li> <li>• Usage des technologies pour l'enseignement et les apprentissages</li> <li>• Accompagner des étudiant-e-s dans leur apprentissage</li> <li>• Kollaboratives Lernen – mit und ohne ICT &amp; Web 2.0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne</li> <li>• Le processus d'évaluation – perception, description, jugement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de sa pratique professionnelle et valorisation des ses compétences</li> <li>• Gestion de projets</li> <li>• Gestion des conflits</li> <li>• Konfliktmanagement</li> <li>• Argumentation orale et écrite</li> <li>• Communication (voix et posture)</li> <li>• Informationsrecherche und Informationsmanagement</li> </ul>

Les modules A et B (en français et en allemand) ont eu lieu en septembre 2010, avant la reprise des cours ; une matinée de follow-up des travaux été organisée le 1<sup>er</sup> décembre 2010 en allemand et le 3 décembre 2010 en français. Le module C (en français et en allemand) a été organisé durant le semestre d'automne 2010.

Par la suite, la série des modules à option s'est étendue entre le 11 janvier et le 30 juin 2011. En tout, 14 modules à option ont eu lieu, ce qui représente 27 journées de formation en présence et requiert l'intervention de 14 expert-e-s différent-e-s. A noter que, dans le cadre de la participation de l'Université de Fribourg au réseau RCFE (<http://rcfe.epfl.ch/missionRCFE>), 4 modules à option ont été ouverts aux personnes des autres institutions du réseau (EPFL, UniGE, Unil, UniNE). De plus, à l'initiative de Mme Edmée Runtz-Christan, responsable de la coordination de l'offre de formation du CERF pour les enseignant-e-s formateurs/trices (EF) du DAES I et II, deux modules Did@cTIC ont été ouverts aux EF.

#### **Module « Travail sur sa pratique »**

Le module « Travail sur sa pratique » comprend deux types d'activités complémentaires :

- la participation aux communautés de pratique
- l'analyse de situations d'enseignement concrètes

Les communautés de pratique sont des groupes d'échange et d'analyse des pratiques professionnelles des enseignant-e-s du degré supérieur. La participation y est obligatoire

dans les filières « certificat » et « diplôme », mais les communautés de pratique demeurent ouvertes à toute personne intéressée. Les réunions sont centrées sur la confrontation, l'échange et la réflexion sur les pratiques d'enseignement. Les groupes se réunissent 4 fois pendant l'année académique pour des séances de 2h30 environ. Les thématiques abordées sont déterminées lors de la première rencontre sur la base des situations-problèmes partagées par les participant-e-s. Les échanges sont complétés par la contribution à un carnet de bord collaboratif, qui permet de mettre en mots les expériences vécues et les apprentissages réalisés lors des rencontres, mais également de relever la mise en œuvre possible de nouvelles pratiques d'enseignement dans son contexte professionnel.

Pour l'année 2010-2011, deux groupes ont été formés, un en français (10 participant-e-s) et un en allemand (8 participant-e-s). Une formatrice germanophone, par ailleurs collaboratrice scientifique à temps partiel au Département des Sciences de l'éducation de l'UniFR, a été engagée pour animer les rencontres du groupe en langue allemande. Les participant-e-s de chaque groupe se sont rencontrés à 4 reprises, ce qui a représenté 8 séances de 2h30.

L'analyse de situations authentiques est réalisée lors d'une activité à choix : intervision (constitution de binômes et observation mutuelle d'une séquence d'enseignement avec feedback) ou autoscopie (analyse individuelle d'une séquence d'enseignement filmée). Cette activité représente une occasion d'avoir un retour constructif sur un aspect significatif de sa pratique. Le travail en binôme (intervision) a été choisi par 10 apprenant-e-s, alors que 8 personnes ont préféré l'analyse individuelle (autoscopie).

### **Journée « Débuter dans l'enseignement »**

Nous avons proposé à deux reprises (30 août 2010 et 24 janvier 2011) la journée intitulée « Débuter dans l'enseignement – Start in die Lehre ». Ce module bilingue est destiné en priorité aux personnes qui débutent une activité d'enseignement à l'Université de Fribourg. Il propose une introduction générale aux principales questions qui peuvent surgir à ce moment-clé de la carrière académique. La journée est organisée selon 3 axes : mon premier enseignement ; mon rôle en tant qu'enseignant-e ; les ressources proposées par l'Université pour mener à bien mes tâches d'enseignement (l'évaluation de l'enseignement ; l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement ; les bibliothèques et les ressources documentaires).

La journée du 30 août a malheureusement dû être annulée, faute d'inscriptions suffisantes. Par contre, la journée du 24 janvier a remporté un franc succès, avec 11 participant-e-s et une l'évaluation très positive. Cette journée sera à nouveau proposée avant le début de chaque semestre durant l'année 2011-2012.

### **Participant-e-s à la formation**

Durant l'année 2010-2011, la filière longue (diplôme) a attiré davantage de personnes que la formule courte (certificat), alors que d'autres participant-e-s ont été intéressé-e-s par des modules isolés qui correspondaient plus précisément à leurs besoins de formation. Il est également intéressant de considérer séparément la totalité des participations à des modules de formation.

**Tableau 2 : Nombre d'inscriptions aux différentes filières de formation et de participations à des modules de formation (2010- 2011)**

	au certificat	au diplôme	au parcours « à la carte »	Total
<b>Nombre d'inscriptions</b>	3 en français, 4 en allemand, 1 en bilingue = 8	27 en français, 7 en allemand, 12 en bilingue = 46	20 en français, 4 en allemand, 1 en bilingue = 25	<b>79</b>
<b>Nombre de participations</b>	11	160	30	<b>201</b>

La plupart des participant-e-s sont sous contrat avec l'Université de Fribourg. Nous avons également accueilli 4 personnes de l'Université de Neuchâtel, en vertu des rapports privilégiés qui unissent ces deux universités depuis la convention BENEFR1. Pour ce qui est des participations externes, nous avons accueilli 10 personnes venant de diverses institutions (Haute école de santé de Fribourg, Haute école pédagogique de Fribourg, Haute école pédagogique du Valais, Université de Genève, Université de Lausanne) ; certain-e-s participant-e-s ont profité de notre offre grâce au réseau RCFE (<http://rcfe.epfl.ch/formationRCFE>) alors que d'autres ont financé personnellement leur formation. De plus, 4 enseignant-e-s formateurs/trices (EF) du DAES I ou II ont participé à des modules Did@cTIC offerts dans le cadre de la formation qui leur est proposée par le CERF.

Relevons encore qu'en Suisse, dans les institutions du tertiaire (Université et HES/HEP), l'exigence d'une formation pédagogique est de plus en plus systématique pour accéder à un poste avec charge d'enseignement. De ce fait, les parcours de formation Did@cTIC sont particulièrement appréciés, car ils permettent une reconnaissance institutionnelle des compétences d'enseignement au supérieur, favorisant ainsi l'accès à de tels postes. De plus, les formations diplômantes en didactique universitaire sont relativement rares dans les offres de formation continue.

Il est aussi intéressant de relever un engouement certain, au sein de l'UniFR, pour l'offre d'ateliers du réseau RCFE. En effet, 14 membres du corps intermédiaire ont participé à un ou plusieurs ateliers durant le semestre d'automne 2010 (soit 25 participations au total) ; au semestre de printemps 2011, 11 personnes ont profité de l'offre (soit 17 participations au total).

### **Remise des certificats et diplômes**

Une fois par année, toutes les personnes ayant présenté avec succès leur travail de fin d'études pendant l'année écoulée reçoivent leur certificat ou diplôme à l'occasion d'une séance officielle. En date du 30 septembre 2010, 4 certificats et 10 diplômes ont été remis aux personnes suivantes :

- Annick Rossier Morel : « Dispositif de formation des formateurs et formatrices d'adultes de l'association Lire et Ecrire » (diplôme) ;
- Mireille Walther : « Conception, expérimentation et régulation d'un dispositif de formation: les apports de la formation Did@cTIC » (diplôme) ;
- Nadia Montefiori : « ‚Empirische Sprachwissenschaft'. Konzeption eines pädagogischen Szenarios: Projektarbeit » (diplôme) ;
- Rachel Sermier : « Planification et mise en œuvre d'un Workshop destiné à des enseignant-e-s. Comment créer des ponts entre la recherche et les praticien-ne-s ? » (diplôme) ;
- Sonja Klimek : « Lehrportfolio » (certificat) ;

- Giuseppa Ottimofiore : « Création d'un prototype de quizz pour l'auto-évaluation des apprentissages par les apprenant-e-s » (diplôme) ;
- Pascal Carron : « De la gestion de l'hétérogénéité en formation universitaire d'enseignant-e-s du secondaire » (diplôme) ;
- Stéphanie Chanez : « Conception d'un site web commun aux différentes formations continues rattachées à l'Université de Fribourg » (diplôme) ;
- Sylvie Jeanneret : « Portfolio d'enseignement et de recherche » (certificat) ;
- Claire Le Bayon : « ApprenTICEage à l'Université de Neuchâtel : l'exemple du Campus Virtuel Do It Your Soil » (diplôme) ;
- Bertrand Oberson : « Portfolio d'enseignement » (certificat) ;
- Laura Chantada Santodomingo : « Physics Lab Report and Evaluation of Uncertainty : Guidelines for use » (certificat) ;
- Fabien Dubosson : « Didactique d'une compétence générale : réflexions autour de la « lecture littéraire » et de l'enseignement de la littérature en première année de Bachelor » (diplôme) ;
- Amelia Lambelet : « Rencontres Jeunes Chercheurs – Informal Research Group : bilan d'un projet » (diplôme).

La partie officielle était précédée d'une conférence du Dr. Jean-Marie Fürbringer, de l'Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL). Son exposé a apporté des éléments de réponse à la question « Peut-on piloter un programme de formation à partir des compétences ? ». Pour ce faire, le conférencier a présenté la démarche et les résultats principaux du projet « Compétences SGM » entrepris par la section de Génie Mécanique de l'EPFL, en collaboration avec le Centre de Didactique Universitaire de l'UniFR.

En outre, le 6 octobre prochain, 3 certificats et 16 diplômes seront décernés aux personnes suivantes :

- Amos Brocco : « Open Source in Higher Education: Case Study Computer Science at the University of Fribourg » (diplôme) ;
- Fulvio Frapolli : « Open Source in Higher Education: Case Study Computer Science at the University of Fribourg » (diplôme) ;
- Micheal Baechler : « Le cours « Technologies Multimédia » : évolution et plans d'amélioration » (diplôme) ;
- Fouad Slimane : « Le cours « Technologies Multimédia » : évolution et plans d'amélioration » (diplôme) ;
- Yves Kayser : « Onlinehilfen für Studieninteressierte und Studienanfänger im Bereich der Naturwissenschaften » (diplôme) ;
- Ariane Westphal : « Konzeption, Durchführung und Evaluation einer eigenen Mastervorlesung: „The Management of International Nonprofit Organizations“ » (diplôme) ;
- Uschi Anthamatten : « Die mündliche Prüfung für das Fach Theoriengeschichte. Eine theoretische Untersuchung mit praktischen Empfehlungen » (diplôme) ;
- Carsta Militzer-Horstmann : « Betreuung und Bewertung von Studierendenarbeiten » (diplôme) ;
- Ambroise Bulambo : « Usages de technologies de l'information dans l'apprentissage des droits de l'homme: expérience d'un enseignant dans un programme d'échange interuniversitaire » (diplôme) ;
- Nicole Rihs Gualzata : « Lehrportfolio » (diplôme) ;
- Valérie Benoit : « Pour plus d'interactivité dans l'enseignement universitaire. Tour d'horizon en grands auditoires et petits groupes » (diplôme) ;
- Stefan Georg Bosshart : « Teaching Portfolio » (certificat) ;
- Andreas Behr : « Kompetenzorientierte Lehre in den Methodenkursen in der Abteilung für Geschichte der Neuzeit » (certificat) ;
- Daniela Pacifico : « Portfolio d'enseignement et de recherche » (diplôme) ;
- Sandra Daguet : « La supervision des travaux de fin d'étude. Elaboration d'un guide pour les travaux de Bachelor » (diplôme) ;

- Sophie Le Garrec : « Portfolio d'enseignement » (certificat) ;
- Simone Groeber : « Une évaluation équitable pour un public hétérogène ? Régulation d'un dispositif d'enseignement, test et réflexions post-test » (diplôme) ;
- Laetitia Mauroux : « De la réalisation d'un portfolio-bilan de compétences attestant de la présence de compétences dans les domaines de l'enseignement et de la recherche » (diplôme) ;
- Rachid Benfares : « Littérature générale et comparée : Concevoir une situation pédagogique efficace » (diplôme).

La partie officielle sera précédée d'une conférence du Dr. Dominique Lagase, de l'Institut des Hautes Etudes des Communications Sociales et de l'ICHEC, Brussels Management School (Belgique). Son exposé portera sur le thème « Aider les étudiant-e-s à apprendre ».

### **Accompagnement des participant-e-s**

Le Prof. Bernadette Charlier, responsable du Centre de Didactique Universitaire, a reçu individuellement chaque participant-e au certificat et au diplôme pour apprécier l'adéquation entre la demande de formation et l'offre Did@cTIC. Lors de cette entrevue, le ou la participant-e explicite son projet de formation, ce qui lui permet de choisir le parcours le mieux articulé avec sa pratique d'enseignement et/ou son projet professionnel. Le Prof. B. Charlier a assuré en outre l'accompagnement des travaux de fin d'études de chaque participant-e, jusqu'à la soutenance orale de ces travaux. Lors des présentations, elle a présidé le jury, accompagnée d'un-e deuxième expert-e en Sciences de l'Education (Dr N. Deschryver, Prof. J.-L. Gilles, Prof. J.-L. Gurtner, Dr J. Monbaron, Prof. T. Ogay, Prof. C. Thompson).

Le dispositif Did@cTIC prévoit en outre un suivi individuel des participant-e-s. C'est Marie Lambert, assistante diplômée, qui s'est chargée du tutorat pour la volée de formation 2010-2011. Elle est également chargée de la coordination de la formation (contact avec les intervenant-e-s, organisation et logistique, gestion des ressources sur Moodle, ...).

### **Intervention d'expert-e-s**

Le Prof. B. Charlier est responsable de différents modules de formation et anime les groupes de communautés de pratique.

Nous faisons également appel à un large éventail d'expert-e-s au niveau national et international, afin de couvrir tous les modules proposés. À titre d'exemple, nous avons eu le plaisir d'accueillir les personnes suivantes :

- Mme M.-T. Sautebin de l'institut effe à Bienne et le Dr J. Rouiller de la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg, pour le module « Analyse de sa pratique professionnelle et valorisation de ses compétences » ;
- le Prof. Y.-P. Ducret de l'Université de Fribourg, pour le module « Gestion de projets » ;
- le Dr. N. Deschryver de la Formation Universitaire A Distance (FUAD), pour le module « Accompagner des étudiant-e-s dans leur apprentissage » ;
- le Prof. J.-L. Gilles de la Haute Ecole Pédagogique du canton de Vaud, pour le module « Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages en ligne » ;
- le Dr B. Schumacher de l'Université de Fribourg pour le module « Argumentation orale et écrite » ;
- Mme A. Boutenel de l'institut effe à Bienne, pour le module « Gestion des conflits » ;

et bien d'autres encore...

## Evaluation du dispositif

Année après année, nous apportons une attention particulière à l'amélioration constante du dispositif Did@cTIC.

Tous les modules de base 2010 et les modules à option 2011 ont été évalués grâce à un questionnaire en ligne rempli par les participant-e-s. Les évaluations ont été réalisées à la fin du processus d'enseignement-apprentissage, une fois les travaux de validation rendus par les participant-e-s et évalués par les intervenant-e-s. L'objectif de cette procédure est de prendre en compte la partie des modules qui a lieu à distance et non seulement les moments de formation en présence. Un retour a été fait à chaque intervenant-e, accompagné si nécessaire de propositions de remédiation.

Suite à ces diverses évaluations, nous pouvons dire que les apprenant-e-s se sont déclaré-e-s globalement très satisfait-e-s de la formation proposée et des modalités d'organisation. Ils ont souligné en particulier la flexibilité du dispositif et la variété des cours à option proposés, mais aussi le lien constant qui était fait avec leur pratique d'enseignement.

## INFORMATION ET DÉVELOPPEMENT DE RESSOURCES EN DIDACTIQUE UNIVERSITAIRE

### Information

- Information à l'ensemble des collaborateurs et collaboratrices scientifiques et des professeur-e-s de l'UniFR : envois de courriels et annonces dans le memento interne (plusieurs fois dans l'année) ;
- Annonce dans le programme annuel du Service de la formation continue de l'UniFR (juin 2010) ;
- Organisation d'une séance d'information Did@cTIC à destination des enseignant-e-s et professeur-e-s de l'UniFR (juin 2010) ;
- Participation à l'organisation d'une demi-journée d'accueil des nouveaux professeurs et nouvelles professeures de l'UniFR (novembre 2010) ;
- Organisation de conférences, en particulier à l'occasion de la remise des certificats et diplômes (septembre 2010) ;
- Publication de billets sur notre blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>) (plus de 55 nouveaux billets depuis septembre 2010) ;
- Acquisition de ressources pour la bibliothèque PSPE dûment cataloguées dans le réseau RERO (tout au long de l'année).

### Développement de ressources

Le Centre de Didactique Universitaire met à disposition sur son site (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/ressources>) diverses ressources en lien avec l'enseignement supérieur et la technologie de l'éducation. Ces ressources englobent autant des documents pédagogiques (guides, memento, etc.) que des résultats de notre veille techno-pédagogique.

Cette activité est réalisée sous plusieurs formes : notre blog (<http://blog.unifr.ch/didactic/>) ; les lunchs de l'équipe Did@cTIC (<http://www.unifr.ch/didactic/fr/ressources/veille/lunchs-equipe-didactic>), dont vous pouvez lire les comptes-rendus ; le service FriendFeed, qui vous permet de suivre en temps réel et sous une forme « brute » l'ensemble de notre veille (<http://friendfeed.com/didactic>).

## **Organisation d'événements nationaux ou internationaux**

Dans le cadre du projet E-QUAL +, un atelier a été organisé le 6 juin 2011 avec une dizaine d'expert-e-s en enseignement sensible au genre. Cette rencontre a permis de valider la première version d'un outil d'auto-évaluation qui sera mis à disposition des enseignant-e-s des hautes écoles souhaitant réfléchir sur leur enseignement sous l'angle « genre ».

## **SOUTIEN PÉDAGOGIQUE DES ENSEIGNANT-E-S**

Nous considérons le soutien pédagogique aux enseignant-e-s comme prépondérant pour la qualité de l'enseignement à l'Université de Fribourg et complémentaire aux activités d'information et de formation que nous organisons. C'est pour la raison pour laquelle nous avons recherché des fonds tiers nous permettant d'offrir un accompagnement de groupe ou individuel aux enseignant-e-s qui le souhaitent (voir ci-dessous les projets E-QUAL et E-QUAL +).

Cependant, cet accompagnement des enseignant-e-s est à l'heure actuelle insuffisamment développé, en particulier en relation avec les évaluations systématiques de l'enseignement réalisées par le Service de l'évaluation et de la gestion qualité. Les enseignant-e-s et les responsables de programme (BA, MA) devraient, comme dans d'autres institutions, pouvoir librement choisir les moyens leur paraissant les plus pertinents pour améliorer la qualité de leur enseignement. Cet effort pour une meilleure qualité de l'enseignement n'est pas encore suffisamment encouragé et soutenu à l'Université de Fribourg, même si l'analyse des besoins réalisée par le Centre de Didactique Universitaire et le Service égalité soulignait en 2006 déjà une demande explicite des enseignant-e-s à cet égard.

## **PROJETS DE RECHERCHE EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE**

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participant-e-s à notre formation. Le Centre de Didactique Universitaire de Fribourg a conduit et participé à plusieurs projets durant l'année 2010-2011.

### **Projet E-QUAL + (2010-2011)**

Le projet E-qual + "Evaluation de l'enseignement pour favoriser l'égalité des sexes", soutenu par le Programme fédéral "Egalité des chances entre femmes et hommes dans les universités", intervient à l'interface entre le développement de la qualité, la didactique universitaire et l'égalité des chances. Son objectif principal est de soutenir les enseignant-e-s universitaires pour favoriser un enseignement sensible au genre. E-qual + se base sur le projet précédent E-qual qui avait intégré des aspects de genre dans la formation continue dispensée par le Centre de Didactique Universitaire au niveau de l'enseignement supérieur.

Le premier volet du projet E-qual + est axé sur l'intégration de la dimension de genre dans l'évaluation de l'enseignement. Au cours de l'année académique 2010-2011, l'évaluation de l'enseignement par les étudiant-e-s d'une faculté de l'Université de Fribourg a été soumise à une exploitation différenciée en fonction du sexe (des enseignant-e-s et des étudiant-e-s). Les résultats de ces analyses (parfaitement anonymes) seront utilisés pour sensibiliser les enseignant-e-s aux aspects de genre dans leur enseignement et pour motiver la prise de mesures au niveau de l'Université.

Le second volet du projet est consacré au développement d'un outil d'auto-évaluation pour un enseignement supérieur sensible au genre, outil bilingue et online s'adressant aux enseignant-e-s des hautes écoles. Pour ce faire, les instruments d'(auto-)évaluation

existants ont été répertoriés et catégorisés en fonction de leurs conditions d'application. A partir de là, un instrument différencié a été développé, qui prévoit, en plus de l'élément d'auto-évaluation, des explications et des ressources permettant l'autoformation des enseignant-e-s autour de la dimension de genre. Une première esquisse de cet instrument a été discutée et validée au cours d'un atelier d'expert-e-s en juin 2011 à l'Université de Fribourg. La mise en ligne de l'outil est prévue pour fin 2011.

Au Centre de Didactique Universitaire, quatre personnes ont travaillé sur ce projet durant l'année académique 2010-2011 : Prof. Bernadette Charlier, Dr Anne-Françoise Gilbert (cheffe de projet), Dr Jessica Dehler (collaboratrice scientifique) et Nathalie Pasche (assistante étudiante).

### **Projet Compétences SGM (2009-2010)**

Ce projet soutenu par la CRUS et l'EPFL a eu pour but de construire un cadre de référence pour les programmes Bachelor et Master, à partir des compétences attendues de l'ingénieur mécanicien EPFL. Ce projet a permis entre autres :

- de prendre en compte de manière intégrée toutes les facettes du métier de l'ingénieur mécanicien EPFL : savoirs, savoir-faire, savoir-être ;
- d'assurer la cohérence entre les objectifs de formation, les cours et les évaluations ;
- de créer le cadre nécessaire pour rassembler les enseignant-e-s autour du projet commun que constitue la formation d'ingénieurs mécaniciens compétents ;
- de construire une représentation partagée de l'offre de formation ;
- de faciliter l'orientation des étudiant-e-s.

En outre, la méthodologie mise en œuvre dans le cadre de ce projet a été documentée de manière à être utile pour d'autres programmes d'enseignements.

Pour ce projet, la Prof. Charlier a collaboré avec le Dr. Nathalie Deschryver.

### **Projet HY SUP (2009-2012)**

Avec la mise en place de la réforme de Bologne, l'enseignement supérieur vit aujourd'hui des mutations curriculaires importantes. La valorisation des acquis de l'expérience, la « modularisation » des enseignements, l'usage des TICE favorisent l'accès des universités à un public plus large et diversifié.

Pour faire face à ces mutations, les universités cherchent depuis plus de vingt ans à développer des usages des TIC (enseignement sur mesure, à distance, campus virtuel). Des plateformes d'enseignement à distance ont été adoptées très largement par les universités et ont permis d'offrir aux apprenant-e-s et aux enseignant-e-s des dispositifs dits « hybrides ». Ces dispositifs articulent à des degrés divers des phases de formation en présence et à distance. Malgré leur nombre croissant, à part des enquêtes de satisfaction auprès des apprenant-e-s, aucune recherche ne répond aux questions centrales :

- Quelles sont les caractéristiques des cours et dispositifs mis en place ?
- Quelle est leur diversité ?
- En articulant « présence » et « distance », dans quelle mesure créent-ils les conditions d'un apprentissage tout au long de la vie ?
- Comment contribuent-ils à renouveler l'enseignement supérieur et à améliorer sa qualité ?
- Quels rôles jouent les TIC dans ces processus ?
- Dans quelle mesure ces modalités d'organisation des cours peuvent-elles augmenter l'accessibilité l'enseignement supérieur et favoriser les collaborations interinstitutionnelles ?

La première étape de la recherche a été consacrée à l'élaboration d'un cadre de référence permettant de caractériser les dispositifs hybrides de formation. Ce cadre de référence propose cinq dimensions principales pour la description de ces dispositifs : la mise à distance et les modalités d'articulation des phases présentes et distantes (1), l'accompagnement humain (2), les formes particulières de médiatisation (3) et de médiation (4) liées à l'utilisation d'un environnement technopédagogique et le degré d'ouverture du dispositif (5).

Sur la base de ce cadre théorique, les chercheurs et chercheuses ont développé un questionnaire (12 questions fermées et 12 échelles de fréquence et d'attitude), destiné aux enseignant-e-s de l'enseignement supérieur. Le questionnaire en ligne a été administré à 174 enseignant-e-s selon un protocole standardisé dans plus de 22 établissements d'enseignement supérieur et universitaire en Europe (Belgique, France, Luxembourg, Suisse) et au Canada.

Des analyses factorielles ont permis d'extraire 34 composantes principales. Une sélection au départ de critères relatifs au pouvoir de discrimination et à la qualité psychométrique des composantes a été ensuite menée pour conserver in fine 14 composantes qui ont servi de base à l'établissement d'une typologie (Coll. HY-SUP, 2011). Les données récoltées ont permis d'effectuer une analyse de clusters sur les 14 composantes principales pour créer 6 groupes de dispositifs hybrides.

Cette typologie produite, une seconde étape, actuellement en cours, consiste à rechercher les effets des dispositifs hybrides.

Un cadre théorique systémique a permis d'identifier les variables permettant d'identifier et de comprendre les effets sur le développement professionnel des enseignant-e-s, sur la qualité de l'apprentissage des étudiant-e-s et sur l'innovation au plan institutionnel.

Un second recueil de données auprès de 60 enseignant-e-s a été organisé. La formule du « questionnaire accompagné » a été adoptée afin à la fois de valider le questionnaire permettant d'identifier le type d'un dispositif et d'autre part d'obtenir des données qualitatives (représentations de l'enseignant-e par rapport aux effets de son dispositif) et d'engager les enseignant-e-s qui le souhaitent à participer à une étape suivante qui a permis d'obtenir des données relatives aux effets de leur dispositif auprès de leurs étudiant-e-s au moyen d'un questionnaire en ligne qui leur est envoyé. A l'Université de Fribourg, 10 enseignant-e-s et leurs étudiant-e-s ont accepté de participer à ce volet de la recherche. Cette démarche a également permis de recueillir davantage de données concrètes sur les types de dispositif afin d'enrichir la description de la typologie. Parallèlement, des entretiens ont été réalisés auprès des responsables institutionnels des institutions partenaires afin d'obtenir des données sur les variables de contexte. A l'Université de Fribourg, le Recteur, un Vice-Recteur et 3 responsables de service ont été rencontrés. L'analyse qualitative et quantitative de ces données est actuellement en cours et doit se poursuivre jusqu'en janvier 2012.

Finalement, les résultats de la recherche permettront de produire des ressources à disposition des enseignant-e-s et des institutions (clips vidéos illustrant les types de dispositifs, questions de réflexion par rapports aux effets attendus destinés aux enseignant-e-s eux-mêmes et aux centres d'appui, suggestions de modalités d'introduction de ces pratiques dans les systèmes de gestion qualité, etc.). Deux workshops sont prévus : le premier à l'ADMEE 2011 à Luxembourg et le second à l'AIPU 2012 à Trois-Rivières. Des activités de formation spécifiques seront également organisées à l'Université de Fribourg. Enfin, la mise en ligne des documents et ressources produits par le projet est prise en charge par l'Université de Lyon I.

Au Centre de Didactique Universitaire, trois personnes ont travaillé sur ce projet durant l'année académique 2010-2011 : Prof. Bernadette Charlier, Annick Rossier Morel (collaboratrice scientifique) et Stéphanie Borruat (collaboratrice scientifique).

## BILAN ET PERSPECTIVES

Dans la suite, nous rappelons et soulignons les perspectives possibles pour chacune de nos missions.

### **Dispositif de formation**

Nous pouvons considérer que le dispositif Did@cTIC est un succès. La création du certificat en langue allemande était un défi que nous avons relevé grâce à l'engagement des membres de l'équipe Did@cTIC. L'année 2011-2012 s'annonce encore plus fructueuse puisque nous comptons 27 nouveaux inscrits au diplôme (18 en français, 2 en allemand et 7 en voie bilingue), ainsi que 6 nouveaux inscrits au certificat (4 en français et 2 en allemand).

Cependant, nous regrettons que les besoins financiers liés au fonctionnement de ce dispositif ne soient pas pris en compte à long terme. En effet, le budget réaliste et très limité présenté prévoit un solde négatif. Soulignons par exemple que les défraiements octroyés aux expert-e-s n'ont pas été augmentés depuis bientôt 10 ans et qu'ils sont largement inférieurs à ceux offerts par les autres dispositifs de formation continue (dans et à l'extérieur de l'Université de Fribourg). Cette année encore, nous poursuivons nos demandes auprès du Rectorat afin d'améliorer cette situation. Nous formulons le vœu qu'en 2012, année des 10 ans de Did@cTIC, nous pourrions enfin espérer faire fonctionner le dispositif avec un budget correspondant à ses besoins.

### **Accompagnement des enseignant-e-s**

La situation, tout comme notre besoin d'un-e conseiller/conseillère pédagogique, restent similaires aux années passées. Si nous obtenons des moyens tiers (comme E-QUAL et E-QUAL +) pour assurer le bon fonctionnement de nos services, ces fonds ne sont malheureusement pas pérennes. L'engagement d'un-e conseiller/conseillère pédagogique à 100% s'avère (encore et toujours) nécessaire pour contribuer au dispositif Did@cTIC et participer à l'accompagnement individuel et collectif des enseignant-e-s et des projets (révision des plans d'études, mise en place d'un suivi des évaluations, définition des learning outcomes, etc).

En 2010-2011, nous avons observé à cet égard une émergence de nouvelles demandes (accompagnement de l'accréditation du BA en médecine, accompagnement d'enseignant-e-s, contribution à d'autres formations continues (en médecine, en sport, etc.). Comment répondre à ces demandes sans moyens supplémentaires ?

### **Accompagnement de la mise en place de la réforme de Bologne**

Notre contribution au projet Compétences SGM de l'EPFL nous a permis de mettre au point une méthodologie exploitable notamment à l'Université de Fribourg pour revoir les plans d'études en termes de compétences. Des publications sont actuellement disponibles. Si les compétences et l'expertise ont été développées, nous aurions besoin de compléter notre équipe par un-e conseiller/conseillère pédagogique pour les mettre au service de l'Université.

### **Développement de ressources**

Nous poursuivons l'important travail de développement de ressources pour la formation en didactique universitaire, mais aussi l'amélioration de notre site web et nos efforts de diffusion sur notre blog.

## Développement des recherches en didactique universitaire

Nos activités de recherche, telles qu'elles ont été présentées plus haut en ce qui concerne les dispositifs de formation innovants et l'intégration de modalités d'apprentissage informelles, sont appelées à se poursuivre. Avec notre réseau de partenaires, nous avons déposé de nouveaux projets pour les années qui viennent. Pour l'avenir, nous espérons développer davantage de collaborations avec nos collègues chercheurs et chercheuses du Département des Sciences de l'Education. Les collaborations internationales se développent également puisque nous faisons à présent partie du « *European Forum on Academic Development* » sur invitation du King's College of Education London<sup>3</sup>. Soulignons que nos propositions de recherche sont toujours guidées par le souci d'un bénéfice pour l'activité et la connaissance en didactique universitaire.

Notre rapport et ses perspectives pourraient s'arrêter là. Cependant, les actions que nous menons, bien qu'elles aient un effet observable chez les participant-e-s à nos formations ou dans le nombre et la qualité de nos publications, conférences et projets de recherche, devraient, selon nous, avoir plus d'impacts au plan institutionnel fribourgeois et suisse. La Stratégie Horizon 2020 du Rectorat ouvre à cet égard des perspectives intéressantes et qui paraissent en cohérence avec les recommandations du récent rapport de l'OCDE<sup>4</sup> « *Learning Our Lesson, Review of Quality Teaching in Higher Education* » : intégrer le développement de la qualité de l'enseignement dans la stratégie de l'Université ; collaborer avec les doyen-ne-s et les président-e-s de département ; combiner leadership et collaboration en soutenant les initiatives individuelles ; assurer un financement et des ressources humaines adéquates aux services chargés de la qualité de l'enseignement, et ce en cohérence avec la stratégie annoncée ; engager l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant-e-s, collaborateur/trices administratifs et enseignant-e-s ; développer les recherches dans le domaine de l'enseignement supérieur. Formulons à nouveau le vœu que ces pistes soient prises au sérieux tant au niveau de l'Université de Fribourg qu'au niveau de la CRUS et du FNS.

## ANNEXES : ACTIVITES 2010-2011

### Prof. Dr Bernadette Charlier

#### Enseignements

Responsabilité du programme « Innovation et Formation », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg

Cours « Objets et processus de recherche en Technologie de l'Education », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Cours « Méthodes qualitative I », Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Colloque « Pratiques de recherche » I et II, Master en Sciences de l'Education, Université de Fribourg (6 ECTS)

Direction du Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education (30 ECTS), Université de Fribourg

---

<sup>3</sup> <https://www.kcl.ac.uk/study/learningteaching/kli/conferences/efad.aspx>

<sup>4</sup> Le rapport complet est disponible à cette adresse :  
[http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414\\_6968.pdf](http://www.oecd.org/dataoecd/22/32/4414_6968.pdf)

Module « Enseignement et apprentissage », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Evaluation des apprentissages et des dispositifs », Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Développement professionnel et gestion du travail académique » Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Travail sur sa pratique », animation de groupes de communautés de pratiques, Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (2 ECTS)

Journée « Start in die Lehre – Débuter dans l'enseignement », Université de Fribourg

Direction de 4 mémoires de Master of Arts en Sciences de l'Education (Université de Fribourg) : Samir Abdulla, Cindy Jagy, David Monney, Sabine Glauser

Direction de 8 mémoires de Master of Science en Sciences de l'Education (Université de Fribourg) : Daphnée Berchier, Audrey Beytrison, Guillaume Bonvin, Katia Boschung, Benjamin Gasser, Anne-Loise Cerantola, Valérie Le, Céline Lehmann.

Direction de 5 thèses de Doctorat en Sciences de l'Education (Universités de Fribourg et Genève) : Marco Allenbach, Pacal Carron, Amaury Daele, Christophe Gremion, Marie Lambert

Accompagnement d'une Habilitation : Nicole Awais

Accompagnement de 33 travaux de fin d'études pour la formation Did@cTIC

Présidente du jury de la thèse d'Habilitation à Diriger des Recherches (HDR) de Jacques Audran : « Dispositifs et situations : contribution à l'étude anthropologique et communicationnelle des environnements d'apprentissage en ligne dans l'enseignement supérieur », Université Paris Descartes La Sorbonne, 1<sup>er</sup> décembre 2010

Membre du jury et rapporteur de la thèse de doctorat en Sciences de l'Education de Jean Heutte : « La part du collectif dans la motivation et son impact sur le bien-être comme médiateur de la réussite des étudiants : complémentarités et contributions entre l'autodétermination, l'auto-efficacité et l'autotélisme », Université Paris Ouest Nanterre La Défense, 18 mars 2011

Membre du jury et rapporteur de la thèse de doctorat en Sciences de l'Education de Cristiane Arns De Oliveira : « Famille, Ecole, Apprentissages Scolaires : rapports entre le discours parental et les apprentissages scolaires des enfants dans les milieux populaires au Brésil », Université de Fribourg, 16 mars 2011

Membre du jury et rapporteur du Master MALTT (Master of Science in Learning and Teaching Technologies) de Claire Peltier : « Effets des dispositifs de formation hybrides sur l'engagement professionnel des enseignants : 5 études de cas », Université de Genève, 16 juin 2011

Animation de deux rencontres de doctorant-e-s en collaboration avec le Prof. Daniel Peraya (TECFA, Université de Genève)

## Publications 2010-2011

### Ouvrage

Charlier, B. & Henri, F. (Eds.) (2010). *Apprendre avec les technologies*. Paris : Presses Universitaires de France.

### Revue avec comités de lecture

Charlier, B. (2010). Acteurs : de public à fournisseur. *Distances et Savoirs*. Numéro spécial « Handbook » en collaboration avec Michael G. Moore, rédacteur en chef de American Journal of Distance Education.

Charlier, B. (2010). L'échange et le partage de pratiques d'enseignement au cœur du développement professionnel? *Education et formation*, e-293.

Charlier, B. (2011). Evolution des pratiques numériques en enseignement supérieur et recherches : quelles perspectives ? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 8(1 et 2), <http://www.ritpu.org/?lang=fr>.

Charlier, B. (2011). Vers de nouveaux environnements pour apprendre, *frantice.net*, 3, <http://www.frantice.net/sommaire.php?id=343>.

Charlier, B. (2011). Actors: from audience to provider. *American Journal of Distance Education*, 25(4).

Coll. Hy SUP (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et Savoirs*, 9(1), <http://ds.revuesonline.com/resnum.jsp?editionId=1464>.

Deschryver, N. & Charlier, B. (2011). Développer et évaluer des compétences dans l'enseignement supérieur : réflexions et pratiques. *Education et formation*, e-296. <http://ute3.umh.ac.be/revues/index.php?revue=10&page=1>.

Rossier, A., Dehler, J., Charlier, B., & Fueger, H. (2010). Intégrer la dimension genre dans l'enseignement supérieur : transformation de pratiques au niveau individuel et institutionnel. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26(2), <http://ripes.revues.org/394>.

### Chapitres d'ouvrages collectifs

Charlier, B. (2010). Tensions between professional and organisational development: towards meaningful evaluative practices for all. In M. Saunders, P. Trowler, P & V. Bamber (Eds.), *Reconceptualising Evaluative Practices in Higher Education*. London: Routledge.

Charlier, B. (2010). Les TIC ont-elles transformé l'enseignement et la formation ? In B. Charlier & F. Henri (Eds), *Apprendre avec les technologies*. (pp. 145-156). Paris : Presses Universitaires de France.

### Publications dans des actes de colloque avec comité de lecture

Charlier, B., Henri, F., Peraya, D., & Gillet, D. (2010). From Personal Environment to Personal Learning Environment. Workshop MUPPLE organisé dans le cadre de TEL 2010 à Barcelone.

## Communications lors de congrès, colloques, workshops, conférences

Charlier, B. (2011) *Reifying Teaching Practices: A Research and Education*. Conference of the American Educational Research Association (AERA), New-Orleans, April.

Charlier, B., Ciussi, M., & Henri, F. (2011). *Developing innovative practices at work. A theoretical contribution to the understanding of negotiation of meaning*. ISATT 2011 Conference, University of Minho, July, Braga, Portugal.

Charlier, B., Lameul, G., Eneau, J., Deschryver, N., Peltier, C., Peraya, D., Ronchi, A., Villiot-leclercq, E., Lebrun, M., & Liétard, A. (2011). *How does design and practices of Hybrid Learning Courses impact on the professional development: conceptual framework and methodological design for collaborative research*. ISATT 2011 Conference, University of Minho, July, Braga, Portugal.

Lameul, G., Eneau, J., Charlier, B., Deschryver, N., Peltier, C., Peraya, D., Ronchi, A., Villiot-leclercq, E., Lebrun, M., & Liétard, A. (2011). Effets des dispositifs de formation hybride sur le développement professionnel des enseignant-e-s. Conférence « Question de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur », Université d'Angers, Juin.

Participation à l'atelier SGBF/SSRE dans le cadre de l'AREF 2010 à l'Université de Genève „Bedeutung der Lernerorientierung in der Hochschuldidaktik unter dem Gesichtspunkt des Qualifikationsrahmens für den schweizerischen Hochschulbereich (nqf.ch-HS)“. Workshop der Arbeitsgruppe Hochschuldidaktik SGBF (Französisch und Deutsch). Coordinateur et coordinatrice : Arnold Wyrsh (Pädagogische Hochschule Nordwestschweiz) et Bernadette Charlier (Université de Fribourg). Intervenants : Tobias Jenert (Institut für Wirtschaftspädagogik, Universität St. Gallen), Jean-Marie Fürbringer (EPFL), Bernadette Charlier (Université de Fribourg), Nathalie Deschryver, Remy Glardon (EPFL).

## **Rapports de recherche et d'intervention**

Deschryver, N. & Charlier, B. (2011). *Projet Compétences SGM (Section de Génie Mécanique)*. Rapport d'activité à destination de la CRUS (mai 2009 - février 2011).

## **Conférences invitées**

Charlier, B. (2010). *Des dispositifs hybrides aux environnements personnels d'apprentissage : quels enjeux pour la formation des enseignant-e-s ?*. Colloque International de l'Université à l'Ere du Numérique (CIUEN), Strasbourg, 14-16 juin.

Charlier, B. (2010). *What model for understanding learning across boundaries?*. Conference EUROCALL 2010, Grenoble, 8-11 septembre.

Charlier, B. (2010). *Le tutorat : un mode pédagogique pour l'enseignement hybride*. Journées du e-learning, Lyon, 24 et 25 juin (par vidéoconférence).

Charlier, B. (2010). *Réformes et changements pédagogiques dans l'enseignement supérieur* (conférence de clôture). Colloque de l'AIPU, Rabat, 17-21 mai.

Charlier, B. (2010). *Apprendre en présence et à distance : un apprentissage augmenté ?*. Centre National d'Enseignement A Distance (CNED), Ecole d'Ingénierie, Poitiers (par vidéoconférence).

Charlier, B. (2011). *Évolution des pratiques numériques en enseignement supérieur et recherches : quelles perspectives ?*. Séminaire « Pédagogie Universitaire Numérique », Ecole Normale Supérieure de Lyon, 6 et 7 janvier.

Charlier, B. (2011). *Apprendre en présence et à distance : Un apprentissage augmenté ? Quels effets des dispositifs hybrides ?*. Centre Interuniversitaire de Recherche sur les Technologies d'Apprentissage (CIRTA), Montréal, 3 mai (par vidéoconférence).

Charlier, B. (2011). Modération de conférences dans le cadre de la journée d'étude de Raisons Educatives de la section des Sciences de l'Education de l'Université de Genève ayant pour thème « Les politiques éducatives et l'évaluation : usages, débats et controverses ». Genève, 11 février.

Charlier, B. (2011). *Transformations induites par les technologies dans l'enseignement et les apprentissages : l'évolution des pratiques*. Séminaire Vivaldi « Développer la Pédagogie Universitaire Numérique », Université de Besançon, 17-19 mai.

Charlier, B. (2011). *Palestra: Aprender e Mudar a Prática de Ensino de Forma Cooperativa*. SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DE PINHAIS – 2011 (Brasil).

### **Responsabilités internes et externes**

#### Prestations de services internes à l'Université de Fribourg

Membre de la Commission de l'Enseignement

Participation au Conseil de Faculté et au Conseil du Département des Sciences de l'Education (Faculté des lettres)

Directrice du Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education

Responsable institutionnelle du CERF (Centre d'enseignement et de recherche pour la formation des enseignant-e-s) (à partir de 2007)

Membre de commissions d'appel et de structure

Représentante de l'Université de Fribourg au Conseil de la Fondation Père Girard

Présidente de la Commission interfacultaire de Formation des Enseignants (depuis 2009)

#### Prestations de services externes à l'Université de Fribourg

Experte pour le Social Sciences and Humanities Research Council of Canada

Experte pour la revue des Sciences de l'Education, Université de Sherbrooke, Canada

Membre du conseil scientifique du réseau de recherche AUF RESATICE (<http://www.resatice.org/>)

Membre du comité scientifique du 24<sup>ème</sup> congrès de l'AIPU à Montréal (2007), du 25<sup>ème</sup> congrès de l'AIPU à Montpellier (2008), du 26<sup>ème</sup> congrès de l'AIPU à Rabat (2010) et du 27<sup>ème</sup> congrès de l'AIPU à Trois-Rivières (Québec) (2012)

Membre du conseil scientifique de la conférence EIAH (Environnement Informatisé pour l'Apprentissage Humain), Université de Mons (Belgique), juin 2011

Membre du conseil scientifique de l'OAQ (depuis 2008)

Membre du comité de lecture de la Revue RIPES (Revue Internationale de pédagogie de l'Enseignement Supérieur)

Membre du conseil scientifique de l'ISATT (International Study Association on Teachers and Teaching) (depuis 2009)

Membre du bureau scientifique de l'Institut Européen de Recherche sur la Formation et l'Analyse des Activités (IERFA)

Organisatrice de l'Université Doctorale IERFA « La recherche en formation d'adultes en Europe », Paris Créteil, novembre 2010

Membre de commissions d'appel et de promotion de l'Université de Genève, Faculté de psychologie et des Sciences de l'Education

Expertises pour les revues Distances et Savoirs, Education et Didactique, Mesure et Evaluation en Education

Membre du comité scientifique de la revue Distances et Savoirs et de la revue Frantice

Experte pour l'AERES – Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (France) et pour l'AEQES – Agence d'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur (Belgique)

Membre du conseil d'orientation du CNED – Centre National d'Enseignement A Distance, France (depuis 2010)

Organisatrice du symposium REF 2011, Université Catholique de Louvain (Belgique), 12 et 13 septembre « Enseigner et apprendre dans l'université 2.0 : cohérences, tensions et recompositions », en collaboration avec M. Lebrun, B. Albéro et F. Henri

### **Formation continue**

Participation à la formation « Mixed Methods Research » organisée par l'AERA, New Orleans, April, 2011

### **Jessica Dehler**

#### **Enseignement**

Module « Lehren und Lernen ». Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Arbeit an der eigenen Praxis », animation de groupes de communautés de pratiques, Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (2 ECTS)

Module « Kollaboratives Lernen – mit und ohne ICT & Web 2.0 ». Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (2 ECTS)

Module « Le processus d'évaluation – perception, description, jugement ». Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (1 ECTS)

Journée « Start in die Lehre – Débuter dans l'enseignement », Université de Fribourg

#### **Publications**

Dehler, J. & Gilbert, A.-F. (2010). Geschlechtergerechte Gestaltung der Hochschullehre. *Neues Handbuch Hochschullehre*, 43, 1-20.

Rossier, A., Dehler, J., Charlier, B., & Fueger, H. (2010). Intégrer la dimension genre dans l'enseignement supérieur : transformation de pratiques au niveau individuel et institutionnel. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26(2). <http://ripes.revues.org/394>.

### **Anne-Françoise Gilbert**

#### **Publications**

Gilbert, A.-F. (en preparation). *Gender and Educational Codes in Mechanical Engineering and Materials Science: An Ethnographic Approach*.

Dehler, J. & Gilbert, A.-F. (2010). Geschlechtergerechte Gestaltung der Hochschullehre. *Neues Handbuch Hochschullehre*, 43, 1-20.

Gilbert, A.-F. (2010). Academic Careers in Engineering Science: Gender Effects of Recent Developments. In A.-S. Godfroy-Genin (Ed.) *Women in Engineering and Technology Research, The PROMETEA Conference Proceedings* (pp. 149-167). Berlin: Lit Verlag.

Gilbert, A.-F. (2009). Disciplinary Cultures in Mechanical Engineering and Materials Science: Gendered/Gendering Practices?. *Equal Opportunities International*, 28(1), 24-35.

Gilbert, A.-F. (2009). Gender and Disciplinary Cultures: Comparing Mechanical Engineering and Materials Science. In A. Bammé, G. Getzinger, & B. Wieser (Eds.) *Yearbook 2008 of the Institute for Advanced Studies on Science, Technology & Society* (pp. 51-65). München/Wien: Profil.

### **Marie Lambert**

#### **Enseignement**

Module « Développement professionnel et gestion du travail académique ». Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (3 ECTS)

Module « Travail sur sa pratique », supervision des activités d'intervision/autoscopie, Diplôme en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Education, Université de Fribourg (2 ECTS)

Journée « Start in die Lehre – Débuter dans l'enseignement », Université de Fribourg

#### **Communications scientifiques**

Lambert, M. (2010, June). *The Professional Development of Teaching Assistants in Higher Education*. Poster presented at the joint SIG conference of European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) (SIG 4 & 11), Kirkkonummi/Helsinki, Finland

Lambert, M. (2011, July). *The professional development of teaching assistants: preliminary results of an exploratory and descriptive study*. Paper presented at the conference of the International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT), Braga, Portugal.

### **Annick Rossier Morel**

#### **Publications et communications scientifiques**

Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F., Eneau, J., & al. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et savoirs*, 9(1), 69-96.

Monney, N., Rossier, A., & Charlier, B. (2011). Elaboration et validation d'un questionnaire pour l'évaluation des dispositifs hybrides de formation. *Evaluation et enseignement supérieur*. Papier présenté à la conférence de l'ADMEE, Paris, France.

Rossier, A., Dehler, J., Charlier, B., & Fueger, H. (2010). Intégrer la dimension genre dans l'enseignement supérieur : transformation de pratiques au niveau individuel et institutionnel. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 26(2). <http://ripes.revues.org/394>.

### **Mandats externes du Centre de Didactique Universitaire**

Projet « Compétences SGM » de l'EPFL soutenu par la CRUS et par l'EPFL